



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO
COORDENAÇÃO DE APERFEIÇOAMENTO DE PESSOAL DE NÍVEL SUPERIOR
DIRETORIA DE EDUCAÇÃO BÁSICA PRESENCIAL – DEB

ANEXO I

EDITAL Nº 001/2011/CAPES

PROGRAMA INSTITUCIONAL DE BOLSA DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA - PIBID DETALHAMENTO DO PROJETO INSTITUCIONAL

1. Nome da Instituição	UF	CNPJ		
Universidade do Estado da Bahia	Bahia	14.485.841/0001-40		
2. Título do Projeto				
Ensino Superior e Educação Básica: articulando saberes				
3. Licenciatura	Campus/ polo	Número de bolsistas por subprojeto	Número de Supervisores	Número de escolas
Pedagogia	<i>Campus I</i>	08	01	01
Letras	<i>Campus I</i>	10	01	01
Letras	<i>Campus IV</i>	16	02	01
Ciências Biológicas	<i>Campus VI</i>	24	03	02
História	<i>Campus VI</i>	10	01	02
Geografia	<i>Campus XI</i>	10	02	02
Letras/Inglês	<i>Campus X</i>	12	02	02
*Inserir linhas de acordo com a quantidade de subprojetos.				
4. Coordenador Institucional do projeto				
Nome: Dayse Lago de Miranda				
Departamento/Curso/Unidade: Pró-reitoria de Ensino de Graduação-Gerência de Gestão de Currículo Acadêmico				
Telefones: DD (71) 3117-2224				
E-mail: dmiranda@uneb.br				
Link para o Currículo Lattes: http://lattes.cnpq.br/1725637595241977				
5. Plano de trabalho				
<p>A Universidade do Estado da Bahia (UNEB), na cidade de Salvador, foi criada no ano de 1983, vinculada à Secretaria de Educação e Cultura do Estado da Bahia. Caracterizada por adotar um sistema multicampi, a sua criação se deu a partir da integração de 07 faculdades já existentes e em pleno</p>				

funcionamento tanto na capital quanto no interior do Estado da Bahia, a saber: Faculdade de Agronomia do Médio São Francisco, Faculdade de Formação de Professores de Alagoinhas, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Juazeiro, Faculdade de Formação de Professores de Jacobina, Faculdade de Formação de Professores de Santo Antônio de Jesus, Faculdade de Filosofia, Ciências e Letras de Caetité, Centro de Ensino Técnico da Bahia e a Faculdade de Educação. Esta última autorizada a funcionar pelo mesmo dispositivo legal de criação da UNEB, que determinava ainda que, outras unidades de educação superior já existentes ou a serem constituídas pudessem se integrar à UNEB.

Assim, novas faculdades foram criadas por todo interior do Estado e incorporadas à estrutura multicampi da UNEB. A saber: Faculdade de Educação de Senhor do Bonfim – Campus VII, em 1986, Centro de Ensino Superior de Paulo Afonso – Campus VIII, Centro de Ensino Superior de Barreiras - Campus IX e a Faculdade de Educação de Serrinha – Campus XI, em 1988; Faculdade de Educação de Guanambi – Campus XII e Centro de Ensino Superior de Itaberaba – Campus XIII, em 1991, Centro de Ensino Superior de Teixeira de Freitas – Campus X, Centro de Ensino Superior de Conceição do Coité – Campus XIV, em 1992 e o Centro de Ensino Superior de Valença – Campus XV, em 1997.

Até o ano de 2000, a UNEB contava com 15 campi e 20 Departamentos, sendo que os campi I, II e III - Salvador, Alagoinhas e Juazeiro respectivamente, eram constituídos por mais de um Departamento, e ainda com quatro Núcleos de Ensino Superior vinculados a um Departamento com estrutura para tal. O NESIR – Núcleo de Ensino Superior de Irecê, localizado em Irecê e vinculado ao Departamento de Educação do Campus VIII em Paulo Afonso, o NESLA – Núcleo de Ensino Superior de Bom Jesus da Lapa, localizado em Bom Jesus da Lapa e vinculado ao Departamento de Ciências Humanas do Campus IX em Barreiras, o NESC- Núcleo de Ensino Superior de Camaçari, localizado em Camaçari e vinculado ao Departamento de Ciências Humanas do Campus I em Salvador e o NESSE – Núcleo de Ensino Superior de Eunápolis, localizado em Eunápolis e vinculado ao Departamento de Educação do Campus X em Teixeira de Freitas. Em agosto de 2000, estes Núcleos passaram a funcionar em regime Departamental, constituindo-se em Campus XVI, XVII, XVIII e XIX respectivamente.

Em 2001, foram criados os campi XX, em Brumado e XXI em Ipiaú. Dentro do seu propósito de interiorização da educação superior, a UNEB criou no ano de 2002 os campi XXII em Euclides da Cunha, XXIII em SEABRA e XXIV em Xique-Xique.

Totalizando 24 campi e 29 Departamentos, a UNEB hoje está presente em 18 dos 26 Territórios de Identidade do Território baiano, em áreas geoeconômicas de influência, de modo a beneficiar um universo maior da população baiana, seja através dos seus cursos regulares de graduação, programas especiais e/ou projetos de pesquisa e extensão. Neste Projeto, está presente nas diversas Escolas públicas do Estado da Bahia dos seguintes Territórios: Território Metropolitano de Salvador, Território Piemonte da Diamantina, Território do Extremo Sul, Território do Sisal, Território Sertão Produtivo.

A estrutura multicampi adotada pela UNEB possibilita a implantação de novos Cursos e campi universitários em regiões com baixos indicadores sociais que demandam ações de caráter educativo,

fortalecendo a sua política de interiorização da educação superior.

Embora tenha uma administração central localizada em Salvador, a UNEB concede autonomia aos seus Departamentos para desenvolver suas atividades acadêmicas, por entender que eles possuem

características culturais, próprias da regionalidade, que não poderão ser desconsideradas no processo de formação profissional por ela pretendida.

Assim, a UNEB vem se destacando por sua grandiosa atuação social e política através do desenvolvimento de políticas que visem a articulação entre a educação básica e a Universidade, através de Programas e ações que caracterizam-se por atender as demandas sociais que se apresentam, buscando perceber as intersecções entre as estruturas sociais, os grupos, as culturas, a cultura, a história e as relações interpessoais.

Considerando que a educação básica é o campo de atuação dos graduandos dos cursos de Licenciatura da UNEB, uma aproximação oportunizará conhecer e analisar o contexto de ensino, contribuindo para o processo construção de identidade docente, com vistas ao desenvolvimento de práticas docentes contextualizadas.

A inserção dos graduandos em seu campo de atuação tem como objetivos:

- Refletir sobre o papel da escola e da universidade;
- Aproximar o graduando da realidade de seu campo de atuação;
- Desenvolver atividades pedagógicas contextualizadas e articuladas com a realidade da escola;
- Estimular a prática da pesquisa como componente inerente à prática da docência;
- Articular teoria e prática de modo a favorecer a criação de situações reais de aprendizagem;
- Ter postura crítica e investigativa – professor pesquisador – em face de realidades complexas;
- Reconhecer o espaço da escola pública como campo de experiência para a construção do conhecimento na formação de professores para a educação básica;
- Analisar a problemática educacional através do diálogo acadêmico com a experiência universitária e de docentes em exercício.

Submetemos o projeto: Ensino Superior e Educação Básica: articulando pedagogias ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) por entendermos que ocasionará excelentes oportunidades para o processo de formação dos graduandos.

REFERÊNCIAS:

PIMENTA, Selma; ANASTASIOU, Lea. Docência no Ensino Superior. São Paulo: Cortez, 2002. v.1

6 Nome e endereço das escolas da rede pública de Educação Básica (enumerar todas as participantes do Projeto Institucional)	Nº de alunos matriculados na escola considerando apenas o Nível de Licenciatura¹	Nº Convênio / Acordo
Nome: Escola Municipal Tomaz Gonzaga Endereço: Rua Tomaz Gonzaga, 229 - Pernambués Salvador - BA, 41100-000	Aproximadamente 587 alunos	A ser efetivado
Nome – Colégio Estadual Professora Maria Anita Endereço – Colinas de Periperi s/n. Periperi. Salvador-BA	1180	A ser efetivado

¹ Níveis de licenciatura aplicáveis: (a) ensino médio, (b) ensino fundamental.

Nome: Escola Estadual Frei José da Encarnação Endereço: Rua Alberto Torres, 315- Bairro-Estação Jacobina-BA CEP. 44.700.000	1.083	A ser efetivado
Nome: Colégio Estadual Tereza Borges de Cerqueira Endereço: Praça da Bandeira S/N Bairro São José. Caetité, BA CEP 46400-000	1.300	A ser efetivado
Nome: Centro Territorial de Educação Profissional do Território Sertão Produtivo (CETEP) Endereço: Av. Anísio Teixeira S/N Centro Caetité- BA CEP 46400-000	1.053	A ser efetivado
Nome: Instituto de Educação Anísio Teixeira (IEAT) Endereço: Av. Anísio Teixeira S/N Centro Caetité- BA CEP 46400-000	225	A ser efetivado
Nome: Centro Territorial de Educação Profissional do Território Sertão Produtivo (CETEP) Endereço: Av. Anísio Teixeira,S/N,Centro, Caetité, BA CEP 46400-000	647 (Alunos do E. Médio)	A ser efetivado
Nome: Instituto de Educação Anísio Teixeira (IEAT) Endereço: Av. Anísio Teixeira S/N Centro Caetité- BA CEP 46400-000	437 (Alunos do E. Médio)	A ser efetivado
Nome: Centro Educacional 30 de Junho Endereço: Av. Getúlio Vargas, S/N – Estação Serrinha, Serrinha – BA CEP. 48.700.000	1.572	A ser efetivado
Nome: Colégio Estadual Rubem Nogueira Endereço: Pça. Astrogilda Guimarães, 135 Serrinha – BA CEP. 48.700.000	1.095	A ser efetivado
Nome: Colégio Estadual Democrático Ruy Barbosa Endereço: Rua Leur Lomanto, S/N- Bela Vista T. de Freitas – BA CEP. 45.995.000	939	A ser efetivado

*Inserir linhas de acordo com a quantidade de escolas.

7 Ações Previstas

- Acompanhamento e observação do trabalho pedagógico realizado nas escolas participantes do PIBID;
- Realização de eventos, mini cursos, oficinas, palestras a partir do interesse e necessidades da comunidade escolar;
- Visitas a unidades de conservação e outras de interesse natural no entorno das escolas;
- Organização de atividades práticas;
- Organização laboratórios de Ciências Biológicas;

- Encontros de estudo e discussão com estudantes, supervisores e coordenadores;
- Participação nas atividades escolares em ações diversas, auxiliando a coordenação de área e /ou outras atividades definidas pela direção e/ou supervisor. Esta participação deve permitir ao bolsista conhecer a Escola, seu funcionamento, a utilização de seus diferentes espaços, os funcionários e as relações ali estabelecidas;
- Organização de Fóruns nas Escolas Públicas ligadas ao projeto e nas dependências da Uneb;
- Confeção de material didático e de apoio pedagógico para os alunos e monitores;
- Impressão de material didático para as aulas práticas, a serem disponibilizados aos estudantes das escolas participantes do projeto;
- Impressão de artigos e textos para facilitar o estudo e análise crítica dos temas propostos;
- Editoração e reprodução de um DVD contendo as produções dos estudantes e dos professores realizadas ao longo do projeto; para serem disponibilizados aos professores das escolas públicas.

8 Resultados Pretendidos

- Fortalecer a articulação entre a UNEB e as Escolas públicas do Estado da Bahia;
- Melhoria do desempenho na aprendizagem dos alunos das escolas participantes do PIBIB-UNEB;
- Implementar ações no sentido de articular a Universidade e Escolas voltadas para a Educação Básica;
- Promoção de alternativas de organização do trabalho escolar a partir das demandas da unidade escolar em Escolas de Educação Básica;
- Desenvolver experiências educativas de maneira inovadora que promova à aprendizagem significativa;
- Possibilitar aos graduandos experiências que articulem a pesquisa, o ensino e a extensão.
- Qualificar o trabalho pedagógico das Escolas envolvidas no Projeto, elevando o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) e pactuando com as metas do (PDE) Plano de Desenvolvimento da Educação, do Ministério da Educação;
- Possibilita aos graduandos envolvidos no processo iniciação à docência e a iniciação científica;
- Aproximar os graduandos da educação básica da forma como se realiza a pesquisa científica a partir do enfrentamento de problemas autênticos nos quais a investigação seja condição para resolvê-los;
- Adoção de estratégias e dispositivos propostos pelo Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA), para a partilha, sistematização, socialização e ampliação das formas de intervenção didática produzidas para/na relação Universidade/Escola;
- Construção e consolidação do Ambiente Virtual de Aprendizagem (AVA) como produto

que integra a comunidade acadêmica e a escola, criando como interseção um espaço de aprendizagem, de convivência, de inclusão e de troca de conhecimento entre a Universidade e a Escola.

- Melhorar as práticas educacionais na educação científica.

9. Cronograma

Atividade	Mês de início	Mês de conclusão
ANO I		
1. Seleção dos bolsistas e dos professores supervisores	Abril./2011	Abril./2011
2. Reunião com todos os sujeitos envolvidos no PIBID-UNEB (bolsistas de iniciação à docência, professores coordenadores de área, professores supervisores e coordenador institucional para apresentação dos princípios do Programa)	Abril/2011	Abril/2011
3. Participação em reuniões de planejamento de atividades na Escola.	Maio/2011	Maio/2011
4. Formação para os bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores pelos coordenadores de área	Maio/2011	Maio/2011
5. Observação e notas de campo da cultura organizacional das escolas participantes do projeto para levantamento das necessidades da Escola;	Junho/2011	Junho/2011
6. Elaboração de atividades para intervenção pedagógica.	Junho/2011	Dez./2011
7. Desenvolvimento de atividades científicas de intervenção pedagógica.	Junho/2011	Dez./2011
8. Avaliação parcial das ações do PIBID-UNEB com todos os sujeitos envolvidos (bolsistas de iniciação à docência, professores coordenadores institucional, professores supervisores e coordenação institucional.	Nov./2011	Nov./2011
9. Organização e realização de seminário para apresentação das atividades realizadas (pelos coordenadores institucional e bolsistas) com a participação da coordenação institucional.	Nov./2011	Nov./2011
10. Apresentação de relatório parcial das atividades (pelos bolsistas)	Dez./2011	Dez./2011
11. Ressignificação das atividades desenvolvidas no PIBID-UNEB com todos os sujeitos envolvidos (bolsistas de iniciação à docência, professores coordenador institucional, professores supervisores e coordenação institucional.	Dez./2011	Dez./2011
ANO II		

1. Seleção de supervisores, em caso de desistência ou insuficiência de trabalho no primeiro ano do Projeto	Fev./2012	Fev./2012
2. Reunião com Coordenadores de área, supervisores e bolsistas para levantamento de propostas de atividades para o segundo ano do Projeto.	Fev./2012	Fev./2012
3. Participação em reuniões de planejamento de atividades na Escola.	Mar./2012	Mar./2012
4. Formação para os bolsistas de iniciação à docência e professores supervisores pelos coordenadores de área	Mar./2012	Mar./2012
5. Observação e notas de campo da cultura organizacional das escolas participantes do projeto para levantamento das necessidades da Escola;	Mar./2012	Mai./2012
6. Elaboração de atividades para intervenção pedagógica.	Mar./2012	Dez./2012
7. Desenvolvimento de atividades científicas de intervenção pedagógica.	Mar./2012	Nov./2012
8. Avaliação final das ações do PIBID-UNEB com todos os sujeitos envolvidos (bolsistas de iniciação á docência, professores coordenador institucional, professores supervisores e coordenação institucional.	Nov./2012	Nov./2012
9. Organização e realização de seminário para apresentação das atividades realizadas (pelos Coordenador Institucional, supervisores e bolsistas) com a participação da coordenação institucional.	Nov./2012	Nov./2012
10. Apresentação de relatório final das atividades do PIBID/UNEB pelos Coordenador institucional , supervisores e bolsistas.	Dez./2012	Dez./2012

*Inserir linhas de acordo com a quantidade de atividades.

10. Outros critérios que serão utilizados para a seleção de Supervisores (além dos critérios presentes no Edital)

Além dos critérios estabelecidos no edital EDITAL Nº 001/2011 – CAPES/DEB, a UNEB, adotará os critérios abaixo para seleção dos professores supervisores:

- Ser e estar em efetivo exercício do magistério em Escolas da mesma Diretoria de Ensino (DIREC) da Escola Parceira;
- Dedicar-se, no período de vigência da bolsa, às atividades do PIBID, disponibilizando 08 horas semanais para supervisão dos bolsistas e participação em reuniões;
- Comungar dos princípios filosóficos e pedagógicos que norteiam o PIBID deste Projeto.

11. Outros critérios que serão utilizados para a seleção dos bolsistas de iniciação à docência

(além dos critérios presentes no Edital) e para o controle de frequência e resultado do trabalho desses bolsistas

Além dos exigidos no edital EDITAL Nº 001/2011 – CAPES/DEB, a UNEB, adotará os critérios abaixo para seleção dos bolsistas de iniciação à docência:

- Não receber outra bolsa de assistência estudantil;
- Comungar dos princípios filosóficos e pedagógicos que norteiam o PIBID e deste Projeto;
- Ter disponibilidade de 12(doze) horas semanais para as atividades do PIBID.

12. Justificativa para a escolha das áreas, explicitando as necessidades formativas identificadas para a formação de professores, com base nos dados do Educacenso, do Planejamento Estratégico do Fórum Estadual Permanente de Apoio à Formação Docente ou de outros documentos oficiais da Secretaria de Educação

A Universidade do Estado da Bahia- UNEB nasceu a 27 anos com o objetivo de ofertar cursos de formação de professores, de modo a suprir as necessidades de profissionais nesta área. Para a definição das áreas de atuação, a Instituição baseou-se nas demandas regionais das cidades pólos onde estão situados cada um de seus *campi*. A despeito do tempo transcorrido, o Estado da Bahia ainda apresenta demandas de docentes qualificados em todas as áreas de conhecimento, sobretudo daqueles que atuam na Educação Básica em áreas de conhecimento específicas, tais como a física e Química, o que torna urgente a formação de professores para esta etapa da educação.

O Plano Estadual de Educação da Bahia prevê a articulação da Universidade com os demais níveis e sistemas de ensino como o fator basilar no processo para a formação inicial e continuada dos profissionais de educação, a fim de buscar soluções conjuntas para os problemas que se apresentam na educação baiana.

A escolha dos subprojetos deu-se também por abordarem temáticas e dos impactos e resultados esperados com a realização da proposta com metodologias pedagógicas diferenciadas. Além do que, todos eles preconizam a universidade como instituição social capaz de desenvolver estudos e pesquisas que fundamentem os processos iniciais de ensino e aprendizagem, conforme consta no Plano Estadual de Educação da Bahia.

Para a seleção das licenciaturas contempladas neste projeto foram analisados os subprojetos de iniciação à docência, verificando-se que todos atendem aos objetivos propostos pelo PIBID, além do que proporciona a experiência de práticas pedagógicas inovadoras.

Subprojeto de Letras – Campus I – Salvador – Este subprojeto contempla a formação da identidade do docente relacionado à questão da identidade negra presentes no espaço de atuação dos graduandos e docentes, e o uso de tecnologias da informação como ferramenta para o desenvolvimento do trabalho docente.

Subprojeto de Pedagogia – Campus I – Salvador – Este subprojeto contempla a criação de espaços virtuais de aprendizagem a fim potencializar as práticas pedagógicas dos docentes da Escola Básica, da Universidade e dos graduandos.

Subprojeto de Letras – Campus IV – Jacobina – Este subprojeto cogita desenvolver no processo pedagógico práticas inovadoras de aprendizagem a partir de produtos culturais que utilizam a linguagem visual.

Subprojeto de C. Biológicas – Campus VI – Caetité – Este subprojeto permite a criação de espaços de comunicação virtuais para uso das Escolas de Educação Básica, Universidade e comunidade, além de contextualizar a abordagem dos conteúdos científicos a realidade por meio de experimentação.

Subprojeto de História – Campus IV – Caetité– Este subprojeto propõe o trabalho tem como objetivo principal oportunizar aos estudantes de Licenciatura em História vivenciar o cotidiano do ensino de História no ensino médio em escolas públicas situadas no município de Caetité. A proposta também está vinculada ao Núcleo de História Social e Ensino de História da Universidade do Estado da Bahia, o qual compreende ensino, pesquisa e extensão como tripés de sustentação da formação inicial do professor e da educação superior socialmente referenciada.

Subprojeto de Geografia – Campus IX – Serrinha – Este subprojeto contempla a articulação do ensino-pesquisa-extensão como processo formativo, tendo na relação cooperativa Universidade-Escola e na análise e proposição de novas práticas do ensino de Geografia.

Subprojeto de Letras/Inglês – Campus X – Teixeira de Freitas – Este subprojeto propõe a elaboração colaborativa e significativa do currículo de Língua Inglesa na Educação Básica em uma perspectiva sócio-histórico-cultural.

13. Plano de aplicação de verba de custeio para dois anos, dividindo a aplicação dos valores por natureza de despesa sem a necessidade de detalhamento.

ANO I	
Natureza da Despesa	Valor (R\$)
Material de Consumo	15.000,00
Passagem e Despesas com Locomoção	5.000,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Física	27.500,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	15.000,00
Diárias	5.000,00
Total da Verba de Custeio – ANO I	67.500,00
ANO II	
Material de Consumo	15.000,00
Passagem e Despesas com Locomoção	5.000,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Física	27.500,00
Serviços de Terceiros – Pessoa Jurídica	15.000,00

Diárias	5.000,00
Total da Verba de Custeio – ANO II	67.500,00
Total da Verba de Custeio	135.000,00

14 Outras informações relevantes

MAPA DOS TERRITÓRIOS DE IDENTIDADE DO ESTADO DA BAHIA

